

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования**
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

« 19 » мая _____ 2022 г., протокол №
 13_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки**

46.03.01 История

(код и наименование специальности / направления подготовки)

Направленность (профиль) – Арктическое регионоведение

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(-и): Бардилева Ю.П.,
 канд.ист.наук, доцент, зав. кафедрой
 истории и права

Утверждена Советом Социально-
 гуманитарного института
 (протокол № 8 от 16 мая 2022 г.)

Директор Социально-гуманитарного
 института

А.И. Виноградов
 И.О. Фамилия

1. Общие положения

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

- федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08»10 2020_г. № 1291 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456);

1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

СО – студенческие объединения;

РПВ МАГУ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

РПВ ОПОП ВО – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля ¹ (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины ²
	Гражданско-патриотическое	1. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны; 2. История России (до XX века). 3. Новейшая история России.	1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. 2. УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и	1. Дискуссии и дебаты на практических занятиях по теме «Ключевые дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны» 2. Работа в группе с документами, дискуссии на практических занятиях по темам «Варяжский вопрос» в отечественной историографии», «Россия в эпоху дворцовых переворотов»; подготовка курсовых работ. 3. Дискуссии и дебаты, учебная игра, работа в группах, анализа документов, защита презентаций. Темы: «Национальный вопрос и поиски его решения в СССР», «Коллективизация в СССР», «Политическое	1. Педагогическая практика (проведение внеклассных мероприятий), мероприятия в МАГУ ко Дню Победы. 2. Защита курсовых работ, научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья», Декада истории в МАГУ. 3. Декада истории в МАГУ, научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья».

¹ Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

² Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

			<p>интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>3. УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>развитие СССР в послевоенное десятилетие: были ли альтернативы тоталитарному режиму?», «Окончание «холодной войны»: победители и проигравшие», «Приоритетные направления внешней и внутренней политики РФ на современном этапе»; подготовка курсовых работ.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>контекстах</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p> <p>ПК-3. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>		
	Духовно-нравственное	1. Этносы и религиозные конфессии Кольского Севера.	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин;</p> <p>ПК-3: Способен к работе в</p>	<p>1.Защиты презентаций.</p> <p>Темы:</p> <p>1. Православные храмы г. Мурманска на современном этапе.</p> <p>2. Католический костел г. Мурманска: история создания и современное состояние.</p> <p>3. Мурманская и Мончегорская митрополия на современном этапе.</p> <p>4. Лютеранские приходы Мурманской области на современном этапе.</p>	1. Декада истории в МАГУ, научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья».

			<p>архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>5. Мусульмане Кольского Севера в конце XX – начале XXI вв. 6. Общество сознания Кришны в Мурманской области. 7. Социальная деятельность протестантских общин Мурманской области на современном этапе. 8. Планы строительства Спасо-Преображенского собора в г. Мурманске: история и современность. 9. Новые религиозные движения в Мурманской области. 10. Религиозная ситуация в Мурманской области: проблемы и перспективы. 11. Адвентисты седьмого дня в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв. 12. Баптисты в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв. 13. Деятельность православных воскресных школ в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв. 14. Храмы-памятники Кольского Севера на современном этапе. 15. Современные исследователи религиозной</p>	
--	--	--	--	--	--

				жизни Кольского Севера и их труды.	
Культурно-творческое	1. Историко-культурные ресурсы Европейского Севера России и стран Северной Европы	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p> <p>ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>1. Реферативный обзор: Примерная тематика для составления реферативного обзора:</p> <p>Основные тенденции в развитии культуры скандинавских стран и Финляндии в XX в.</p> <p>Культура современной Норвегии: общая характеристика.</p> <p>Культура современной Швеции: общая характеристика.</p> <p>Культура современной Дании: общая характеристика.</p> <p>Культура современной Финляндии: общая характеристика.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура Швеции.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура Норвегии.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура Дании.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура Финляндии.</p> <p>Музыка Северной</p>	1. Научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья».	

				<p>Европы. Киноискусство Швеции. Вклад И. Бергмана в мировое киноискусство. Традиции норвежского театра. Вклад Г. Ибсена в мировую драматургию. Культурные связи России и Северной Европы в XX веке.</p>	
Научно-образовательное	1. Научно-исследовательский проект «Историко-культурные ресурсы арктических городов в разработке и проведении исторических экскурсий»	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин; ПК-3: Способен к работе в</p>	<p>1. Подготовка и защита научно-исследовательского проекта для учащихся «Историко-культурные ресурсы арктических городов в разработке и проведении исторических экскурсий».</p>	1. Педагогическая практика, научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья».	

			архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.		
	Профессионально-трудовое	Психология	<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ПК-2 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	Круглый стол «Человек и природа» в рамках темы «Развитие психики в филогенезе»	Круглый стол на практическом занятии

			деятельности		
	Профессионально- трудовое	1.Теория и методика обучения истории и обществознанию.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	1. Работа в парах и малых учебных группах, защита творческих разработок уроков истории. Тема: «Система методов обучения истории». 2. Работа в парах и малых учебных группах, защита творческих разработок уроков истории. Тема: «Система методов обучения обществознанию».	1.Педагогическая практика.
	Экологическое				

	Физическое	1.Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Соревнования по виду спорта, «веселых стартов», командных игр, «круговой тренировки», спортивных игр, подвижных игры и т.д. по тематикам дисциплины (все темы практических занятий).	1. День здоровья.
--	------------	-------------------------------	--	--	-------------------

3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 20_ - 20_ учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО
на 2022- 2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	сентябрь	День знаний	МАГУ	Зав. кафедрой ИиП, кураторы
2.		Флешмоб, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (совместно с Учебно-методическим центром профилактики терроризма)	МАГУ	Кураторы
3.		Диктант Победы	МАГУ	Бардилева Ю.П., Кузь В.В., Чапенко
4.		Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»	МАГУ	Кураторы
5.	октябрь	Посвящение в студенты	МАГУ	Кураторы, зам. директора по социально-воспитательной работе СГИ
6.		Феодоритовские чтения	МАГУ	Зав. кафедрой ИиП
7.	ноябрь	Шаг в будущее	МАГУ	Бардилева Ю.П., Кузь В.В., Нефедова О.В.
8.		День открытых дверей	МАГУ	АКРЦ, директор СГИ, зав. кафедрой ИиП
9.		День народного единства	МАГУ	Проректор по молодежной политике, кураторы
10.	декабрь	Арктические чтения	МАГУ	Ильичева М.Б., Бардилева Ю.П.
11.		День Св. Люсии	МАГУ	Ильичева М.Б.
12.	январь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню студента (Татьянин день - 25 января)	МАГУ	Кураторы
13.	февраль	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества (23 февраля)	МАГУ	Начальник управления молодежной политики, Студенческий совет МАГУ, Студенческие объединения
14.	март	Декада истории	МАГУ	Зав. кафедрой ИиП, кураторы
15.	апрель	Студенческая научно-практическая конференция «Молодая наука	МАГУ	Преподаватель дисциплины

		Заполярья»		«Судебно-следственная статистика» (Туманов А.А.)
16.	май	Мероприятия, посвященные Дню Победы (участие во флэшмобе, параде, военно-исторической реконструкции)	МАГУ, площадки в городе	Чапенко А.А., кураторы
17.		Ночь в музее	МАГУ	Чапенко А.А.
18.	июнь	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню России (12 июня)	МАГУ, площадки в городе	Начальник управления молодежной политики, кураторы
19.		Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню молодежи (27 июня)	МАГУ, площадки в городе	Кураторы
20.		Участие во всероссийском студенческом выпускном	МАГУ	Начальник управления молодежной политики, кураторы
21.		Последний звонок	МАГУ	Студенческий совет МАГУ, куратор